

MASTER OF MEDICAL EDUCATION: Master Theses 2011 – 2024

Supervisor	Thesis author	Title	Year of Graduation	Text thesis (T) accepted for publication (P) Audio-Visual Medium (AV)
Prof. Dr. med. Ralf Jox, Universität Lausanne, CH	Dr. med. Andreas Fischer	Aufbau eines multiprofessionellen Ausbildungscurriculum zur Zertifizierung in klinischer Ethik in der Schweiz: Bedarfsanalyse und Erarbeitung von Lernzielen	2024	T
PD Dr. med. Monika Brodmann Maeder, MME, Schweizerisches Institut für ärztliche Weiter- und Fortbildung SIWF, CH	Dr. med. Barbara Schild	Proposal for a Swiss Curriculum in Pediatric Anesthesia	2024	T
Prof. Dr. Kevin Eva, University of British Columbia, Vancouver, CA; Prof. Dr. med. Wolf Hautz, MME, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Enrico Zucconi	How do medical educators discern, decode and act upon trainees' appearance of engaging in impression management?	2024	T
Prof. Dr. med. Mathieu Nendaz, University of Geneva, CH	Dr. med. Isabelle Pramana	Educational Video: Umbilical Vein Catheter Insertion in Neonates – Realisation and Evaluation / Lehrvideo: Einlage Nabelvenenkatheter bei Neugeborenen – Erstellung und Evaluation	2024	AV
Prof. Dr. med. Walther van Mook, Maastricht University, NL; Prof. Dr. Meghan McConnell, University of Ottawa, CA	Dr. med. Johannes Bernardus Jozef Scholte	Self-confidence of ICU-trainees and the implementation of weekly blended learning courses: a pre and post intervention study	2024	T

Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Andreas Samuel Ebnetter	Workplace-Based Assessment in Postgraduate Specialist Palliative Medicine and Its Role in the Shift to Competency-Based Medical Education: A Narrative Review	2024	P
Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	PD Dr. med. Eliška Potluková	A multifaceted early clinical experience course in internal medicine fosters motivation and professional growth from the perspective of first-year medical students.	2024	T
PD Dr. med. Christoph Berendonk, MME, University of Bern, CH	Dr. med. Valeska Helen Stolz	Wie schätzen Examinierende die Bewertung der kommunikativen Kompetenz von Medizinstudierenden in strukturierten praktischen Prüfungen anhand der Hodges-Skala ein und kann eine Kurz-Intervention diese Bewertung beeinflussen?	2024	T
Dr. med. Kai Schnabel, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Ina Krull	Diagnostik in der Osteologie: Erstellung und Evaluation zweier e-learning Module zur Auswertung von Osteodensitometrie-Befunden und Ermittlung des Frakturrisikos	2024	T
Prof. Dr. med. Charlotte Ringsted, Aarhus University, DK	Réka Veress-Daugaard	«I belong here» – an interpretative phenomenological analysis of the sense of belonging to their specialty among young European family doctors	2024	T
PD Dr. med. Christoph Berendonk, MME, University of Bern, CH	Prof. Dr. med. Hannes Neuwirt	Impact of familiarity with the format of the exam on performance in the OSCE of undergraduate medical students – an interventional study	2024	P
Prof. Dr. Meghan McConnell, University of Ottawa, CA	Dr. med. vet. Corinne Gurtner	Mental Health in Swiss Veterinary Medicine Students: Variables Associated with Depression Scores	2023	P
Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Florian Neubauer	Sharpening the lens to evaluate interprofessional education and interprofessional collaboration by improving the conceptual framework: a narrative review	2023	T
Dr. Christof Schmitz, College M, Bern, CH	Dr. med. Irina Bergamin	Erfahrungen und Sichtweisen von Fachpersonen zur interprofessionellen Zusammenarbeit in der stationären Versorgung von Patientinnen und Patienten der Hepatologie am Kantonsspital St.Gallen: eine mixed-methods Studie	2023	T
PD Dr. med. chiro. Cesar Hincapié, University of Zurich and Balgrist University Hospital, CH	Dr. med. chiro. Melanie Häusler	Feasibility of a new Clinical Journal Club	2023	P
Prof. Dr. Kevin Eva, University of British Columbia, Vancouver, CA	Dr. med. Nicola Susan Ledingham	Why doctors struggle with their transition to administrative leadership: What should physicians anticipate when becoming leaders?	2023	T

PD Dr. med. Severin Pinilla, University of Bern, CH Dr. med. Adrian Philipp Marty, MME, Balgrist University Hospital Zurich, CH	Dr. med. Corinne Esperanza Kohler	Entrustable professional activities in surgical residency training – A narrative literature review	2023	T
Prof. Dr. med. Stefan Neuner- Jehle, University Hospital Zurich, CH	Dr. med. Stefan Gysin	Could health scientists help advance interprofessional collaboration? A descriptive qualitative study of the students' perspectives	2023	T
Prof. Dr. med. Michael Harris, Universität Bern, CH	Dr. med. Cornelia Biner	Workshop «Karriereplanung – meine Weiterbildung zum Facharzt/zur Fachärztin am Beispiel der Hausarztmedizin»: Eine Evaluation	2023	P
Prof. Dr. med. Robert Greif, MME, University Hospital Bern, CH	Caterina Gutersohn-Spina	Medical device education: study protocol for a randomised controlled trial comparing self-directed learning with traditional instructor-led learning on an anaesthesia workstation	2023	P
Prof. Dr. Lorelei Lingard, Western University, London Ontario, CA	Dr. med. Fabienne Schwitz	What about Happiness? A Critical Narrative Review with Implications for Medical Education	2023	P
PD Dr. med. Christoph Berendonk, MME, University of Bern, CH	Dr. med. Judith Engeler Dusel	Designing and validating entrustable professional activities for emergency medicine: a stringent construct-validity enhancing approach	2023	T
Dr. med. Götz Fabry, Universität Freiburg i. Br., DE	Dr. med. Philippe-Fabian Pohlmann	Weiterbildung Urologie im DACH-Raum unter der Lupe – Unterschiede, Gemeinsamkeiten, Vor- und Nachteile und Zukunftsperspektiven	2023	P
Prof. Dr. med. Thomas Sauter, MME, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Sarah Rickenbacher-Frey	Development and Evaluation of a Virtual Reality Training for Emergency Treatment of Shortness of Breath based on Frameworks for Serious Games	2023	P
Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Henry Madlon	Vorbereitung des Austrittsgesprächs aus dem Wochenbett mit einem Video: Eine Mixed-Method Studie	2023	T
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Simon Franz	What are barriers and facilitators associated with the implementation of fully closed-loop control ventilation?	2023	T
PD Dr. med. Christoph Berendonk, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Regula Fankhauser	Training von Clinical Reasoning mit einfachen Lehrmethoden im klinischen Alltag	2023	P
Prof. Dr. med. Mathieu Nendaz, University of Geneva, CH	Dr. med. Sebastian Schulze-Bergmann	Taking 20 minutes for 24 hours Algorithm for interprofessional mitigation of ethical dilemmata (Aimed): «20/4/24-Aimed» – an interprofessional decision-making organizer and training tool	2022	T

Prof. Dr. med. Werner Albrich; Dr. med. Simone Krähenmann, MME, School of Medicine, Universität St.Gallen, CH	Dr. med. Peter Krähenmann	Überprüfung der Effizienz und Effektivität des neu entwickelten Skills Training für Medizinstudierende im 1. Masterstudienjahr des Joint Medical Master St.Gallen	2022	T
Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Anne-Kathrin Eickelmann	Teaching the technical performance of bronchoscopy to residents in a step-wise simulated approach: factors supporting learning and impacts on clinical work – a qualitative analysis	2022	P
Prof. Dr. Claire Touchie, University of Ottawa, CA	Dr. med. Christoph S. Burkhart	Who can do this procedure? Using entrustable professional activities to determine curriculum and entrustment in anesthesiology – An international survey	2022	T
Prof. Dr. med. Raphaël Bonvin, MME, University of Lausanne, CH	Dr. med. Cosette Pharisa Rochat	Influence des relations interprofessionnelles sur la transition d'étudiant à médecin assistant	2022	T
Dr. med. Matteo Monti, MME, Lausanne University Hospital, CH	Dr. med. Marilù Guigli Poretti	Exploring clinical teachers' beliefs about teaching in a newly established medical school	2022	T
Prof. Dr. med. vet. Jan Ehlers, Universität Witten/Herdecke, DE	Dr. vet. med. Sabine Ramspott	MaReS (Magdeburg Reflective Writing Feedback and Scoring Rubric) – Development of a Feedback Rubric for Reflective Writings in Health Professions Education	2022	P
Prof. Dr. med. Marco Antonio Carvalho Filho, Utrecht University, NL	Dr. med. Anna Brunello	Reflective Seminars to foster Professional Identity Formation in ICU Residents: a Curricular Intervention	2022	T
Prof. Dr. med. Michael Schmidts, MME, Karl Landsteiner University of Health Sciences, Krems, AT	Dr. med. Manfred Wieser	A Comparison of Type and Extent of Learning and Programme Outcomes contained in the Supporting Documents from Undergraduate Medical Programmes in Europe	2022	T
Prof. Dr. med. Wolf Hautz, MME; Prof. Dr. med. Beat Gloor, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Benny Wohlfarth	Preparation of students and residents of human medicine in the first four months of the Covid-19 pandemic. A review of the literature.	2021	T
Prof. Dr. A.D.C Jaarsma, University Medical Center Groningen, NL	Dr. vet. med. Simone Forterre	Multisource Evaluation of a Communication Skills Program for Veterinary Students using an OSCE: a systematic picture including Faculty and Simulated Clients	2021	T
Prof. Dr. Meghan McConnell, University of Ottawa, CA	Dr. med. Lorenz Bärlocher	The influence of time-management on medical resident's perceived stress scale and overtime: A tertiary care hospital experience from Switzerland	2021	P
Dr. med. Kai Schnabel, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. David Hörburger	Lernmedium EKG Atlas St.Gallen, Konzept & Evaluation	2021	AV

Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH	Tobias Ries Gisler	Advantages, disadvantages and barriers in changing continuous professional development (CPD) for registered nurses in Switzerland	2021	T
Prof. Dr. med. Wolf Hautz, MME, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Anke Schertel	Man or Machine? Comparison of the Effect of Tutor-Guided versus Simulator-Guided Short-Time Bronchoscopy Training on Navigational Skills and Knowledge of the Tracheobronchial Anatomy	2020	T
Prof. Dr. med. Michael Frank Harris, University of Bern, CH	Dr. med. Anina Pless	Exploring Medical Students' Motivations to Learn Ultrasound Skills: a Qualitative Study	2020	T
Prof. Dr. med. Aristomenis Exadaktylos, Inselspital Bern, CH	Dr. rer. medic. Stefanie C. Hautz	An observational study of self-monitoring in ad hoc health care teams	2020	P
Prof. Dr. med. Thorsten Schäfer, MME, Ruhr-Universität Bochum, DE	Dr. phil. Tim Peters	Der Einfluss von Fachsemester, tutorieller Begleitung sowie Semesterverlauf auf den Inhalt und die Form von studentisch generierten POL-Lernzielen: Eine longitudinale Betrachtung vorklinischer POL-Gruppen	2020	T
Prof. Dr. Ara Tekian, University of Illinois, Chicago, US	Dr. med. Thomas Lambert	Self-assessment of medical students and young physicians in training	2020	P
Prof. Dr. med. Andreas Zeller, University of Basel, CH	Dr. med. Priska Grünig-Erzberger	Welche Disziplinen erachten Assistenzärzte und praktizierende Hausärzte als sinnvoll zur Erlangung des Facharztstitels Allgemeine Innere Medizin mit Schwerpunkt Hausarztmedizin? Ein gezieltes Needs Assessment unter Assistenzärzten und Hausärzten	2019	T
Dr. med. Christoph Berendonk, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH	Dr. med. Katrin Feller	Identity Matters – Perceptions of Inter- and Intra-Professional Feedback in the Context of Workplace-based Assessment in Diabetology Training: A Qualitative Study	2019	T
Dr. med. Christoph Berendonk, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH	Dr. med. Hanen Besrou	Kleine Veränderungen mit relevanter Wirkung! Multidimensionale Ansätze zur Verkürzung der Aufenthaltsdauer auf der Notfallstation!	2019	T
PD Dr. med. Michael Mayr, University Hospital Basel, CH	Dr. med. Andrea Meienberg	Medical doctors as health educators: Evaluation of a hospital-based tobacco prevention program for school-aged children in Switzerland	2019	T
Prof. Dr. Marco Kachler, University of Applied Sciences Kärnten, AT; Dr. Sylvia Kaap-Fröhlich, Careum Bern, CH	Boris Daniel Waldvogel	Entwicklung eines Rahmencurriculums für den Bachelorstudiengang Biomedizinische Analytik – Eine Schweizer Perspektive	2019	T

Dr. med. Christoph Berendonk, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH	Dr. med. Marco Mancinetti	Cognitive load in internal medicine: What every clinical teacher should know about cognitive load theory	2018	P
Prof. Dr. med. Linda Snell, McGill University, CA; Dr. med. Sibyl Tschudin, University Women's Hospital, Basel, CH	Dr. med. Johanna Büchel	Using Origami for a Residents as Teachers program – Implementing and evaluating an innovative workshop to foster procedural skills teaching	2018	T
Prof. Dr. med. Urs Fischer, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Aekaterini Galimanis	Time is brain – teamwork saves time. Improve door to treatment time for acute ischemic stroke – yes we can!	2018	T
Prof. Dr. Lorelei Lingard, Western University, London Ontario, CA	Dr. med. Jennifer Margaretha Klasen	Allowing «anticipated failure» in clinical training: A critical narrative review	2018	T
PD Dr. med. Ryan Tandjung, Bundesamt für Gesundheit, CH	Dr. med. Sonia Frick	Milestones, Entrustable Professional Activities, Portfolios: Was brauchen wir?	2018	T
PD Dr. med. Jan Breckwoldt, MME, University of Zurich, CH	Dr. med. Micòl Cont	Filling the gap – Essentials of Pediatrics Design, Pilot and Evaluation of a Novel Curriculum about the healthy infant & toddler	2018	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH; Dr. med. Ulrich Woermann, MME, University of Bern, CH	Dr. med. Adrian Burkhard	Implementation und Evaluation einer neuen Methodik im strukturierten Selbststudium bei Studierenden am Berner Bildungszentrum Pflege	2018	T
Prof. Dr. med. Jean-François Tolsa, Lausanne University Hospital, CH; Prof. Dr. med. Raphaël Bonvin, MME, University of Lausanne, CH	Dr. med. Mirjam Schuler Barrazzoni	Un nouveau programme pour guider l'apprentissage des compétences cliniques: PULS – Portfolio de l'Université de Lausanne pour les Skills	2018	T
PD Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Isabelle Steiner	Combining interprofessional feed forward and feedback in the pediatric emergency department: a focus group study on impact, acceptance, feasibility and lessons learned	2018	T
Prof. Dr. med. Joerg C. Schefold, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Björn Zante	Teaching End-of-Life Communication in Intensive Care Medicine: Review of the Existing Literature and Implications for Future Curricula	2018	P
PD Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Benjamin Rapphold	The «Tactile, Auditory and Visual Test for Clinical Examination»: Development and Preliminary Evidence on its Validity, Students' Acceptance and Feasibility	2018	T
PD Dr. med. Wolf Hautz, MME, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Dorothea Eisenmann	Interprofessional emergency trainings lead to changes in the workplace	2018	T

Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Simone Krähenmann-Müller	Prevalence of observed characteristics of positive doctor role models in general internal medicine: A cross-sectional study with resident physicians	2018	T
Prof. Dr. med. Mathieu Nendaz, University of Geneva, CH	Dr. med. Géraldine Paratte	Professionalization of physicians' teaching skills: A Synopsis of conceptual frameworks supporting the creation of teaching materials	2018	T
PD Dr. med. Wolf Hautz, MME, Inselspital Bern, CH	Dr. med. Thomas Sauter	Interprofessional and interdisciplinary simulation-based training leads to safe sedation procedures in the emergency department	2018	P
Dr. med. Ulrich Woermann, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Katja Auinger	ECMO-ECLS Extracorporeal Membrane Oxygenation Extracorporeal Life Support – Gestaltung eines Lehrfilms	2018	AV
Dr. Glenn Regehr, University of British Columbia, Vancouver, CA	Dr. med. Catharina Schütz	Beyond cumulative competence: building trust in interprofessional teams – a conceptual review	2018	T
Dr. med. Christoph Bernedonk, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Barbara Rohr Jeger	Alignment of the Assessment Form DOPS with the Swiss Catalogue of Objectives in Anesthesia and Reanimation: a qualitative study in postgraduate anaesthesiology training	2017	T
Prof. Dr. med. Martin Fischer, Klinikum der Universität München, DE	Dr. med. Daniel Bauer	Evaluation and Monitoring of Health Research Capacity Strengthening Activities – A Case Report from two African Medical Research Sites	2017	T
Prof. Dr. med. Raphaël Bonvin, MME, University of Lausanne, CH	Dr. med. Sylvie Félix	The spiral of empathy: A model for teaching empathy and building a workshop on empathy for medical students	2017	T
Dr. med. Christian Schirlo, MME, Universität Zürich, CH; PD Dr. med. Claudia Kiessling, Medizinische Hochschule Brandenburg, DE	Dr. phil. Henrike Hölzer	Kompetenzbasierte Dozierendenqualifikation zum Kleingruppen-Unterricht mit Simulationspatienten (SP) – Konzept, Ablauf und Evaluation eines Workshops	2017	T
Prof. Dr. med. Christoph Aebi, Universitätsklinik für Kinderheilkunde Bern, CH	Dr. med. Sonja Lürer	Assessment of Residency Program Outcomes via Alumni Surveys	2017	P
PD Dr. med. Jan Breckwoldt, MME, University of Zurich, CH; Prof. Dr. med. Donat Spahn, University Hospital Zurich, CH	Dr. med. Adrian Marty	Modifizierte Delphi-Studie zur Erarbeitung von «Entrustable Professional Activities» für das erste Weiterbildungsjahr Anästhesie	2017	T
Prof. Dr. med. Mathieu Nendaz, University of Geneva, CH	Dr. med. Simon Ritter	Shared Decision-Making Training in Internal Medicine: A Multisite Interventional Study	2017	P

Prof. Dr. med. vet. Jan Ehlers, Universität Witten/Herdecke, DE	Dr. med. vet. Christian Gruber	SWOT-Analyse im veterinärmedizinischen Studium: Identifizierung von fakultätsübergreifenden Handlungsfeldern	2016	P
PD Dr. Volkhard Fischer, Hannover Medical School, DE	Dr. med. Ali Hendi	Selection Process for Academic Medical Chair in Saudi Arabia: General Overview and what we are looking for	2016	T
Prof. Dr. med. Mathieu Nendaz, University of Geneva, CH	Dr. med. Franziska Baessler	Structure of Psychiatric Training in 41 European Countries	2016	T
PD Dr. Beate Averbeck, Ludwig-Maximilians-Universität München, DE	Dr. phil. nat. Kathrin Dethleffsen	Das gross angelegte Peer-Teaching-Programm der LMU Co.Med – Akzeptanz und Nutzen	2016	T
PD Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Heiderose Ortwein	Applying the Verona Coding Definitions of Emotional Sequences (VR-CoDES) to code medical students' written responses to written case scenarios: some methodological and practical considerations	2016	P
Dr. med. Kai Schnabel, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Christine Roten- Joss	Missverständnisse bei der klinischen Untersuchung in der Inneren Medizin: Die Notwendigkeit einer evidenzbasierten körperlichen Untersuchung	2016	T
Prof. Dr. Wim H. Gijssels, Maastricht University, NL	Dr. med. Martin Stocker	Interprofessional team management in pediatric critical care: some challenges and possible solutions	2016	P
Dr. med. Ulrich Woermann, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Roman Hari	SOS AERZTE MOODLE Eine virtuelle Lernplattform für ambulante Notfallmedizin	2016	T
Prof. Dr. Henk Schmidt, Erasmus University Rotterdam, NL	Dr. med. Ralf Jendyk	Decision Making in Different Care Settings: Do Undergraduate Students Already Care?	2016	P
Prof. Dr. Volker Heyse, ACT SKoM GmbH, Regensburg, DE	Dr. med. chiro. Johanna McChurch-Forrer	Diagnostik und Erstellung eines Sollprofils «Lehrende(r) im Weiterbildungslehrgang ChiroSuisse» an der Schweizerischen Akademie für Chiropraktik	2016	T
Prof. Dr. Ara Tekian, University of Illinois, Chicago, US	Dr. med. Jacqueline Crittin Gaignat	Start4neo – A Swiss Multiprofessional Skills Training Program for Care and Resuscitation of Newborns: From Problem Identification and Needs Assessment to a Skill Course Facilitating Guideline Use	2015	T
Prof. Dr. med. Aly Shalaan, Jazan University, Saudi Arabia, SA	Dr. med. Essa Madani	Perceptions of medical students about the learning environment in Jazan medical school in Saudi Arabia	2015	T
Prof. Dr. med. Michael Wirsching, Universitätsklinik Freiburg i. Br., DE	Dr. med. Nabeel Farhan	Gleichwertigkeitsprüfung für ausländische Ärztinnen/Ärzte in Baden-Württemberg	2015	T

Prof. Dr. med. Martin Lischka, Medizinische Universität Wien, AT	Dr. phil. Monika Himmelbauer	Welchen Einfluss haben Lernorientierung und Lernverhalten im Studium auf die Prüfungsleistung im Fach Medizin?	2015	T
Dr. med. Kai Schnabel, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Volker Maier	Entwicklung und Implementierung eines Skills-Training-Parcours für internistische Assistenzärzte	2015	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Sabine Richter	Die Etablierung und Umsetzung standardisierter Parameter für eine erfolgreiche Clinical Skills Lizenzierungsprüfung in der Schweiz	2015	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. phil. nat. Franziska Suter-Riniker	Entwicklung, Einführung und Evaluation eines Wahlpraktikums in Medizinischer Mikrobiologie im 3. Studienjahr Humanmedizin	2015	T
Prof. Dr. Wim H. Gijssels, Maastricht University, NL	Dr. med. Ursula Scheerer	Die Einführung eines neuen Curriculum in dem praktischen Fach «Untersuchungskurs Pädiatrie» an der Universität Tübingen	2015	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Dr. med. Sonja Trüstedt	Erfassung der Lernentwicklung als Folge von strukturiertem Multi-Rater-Feedback während selbstreguliertem Lernen in der medizinischen Weiterbildung: Modellbeschreibung	2015	T
PD Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Tanja Birrenbach	Clinical guidelines: Physicians' attitudes, use, perceived barriers to adherence, and knowledge – A study at a Swiss university internal medicine department	2015	P
Dr. med. Christoph Berendonk, MME, Universität Bern, CH	Prof. Dr. med. Hans-Jürgen Christen	Interprofessionelles Feedback in der pädiatrischen Weiterbildung – ein Paradigmenwechsel	2015	P
Dr. med. Wolfgang Öchsner, MME, Universitätsklinikum Ulm, DE; Prof. Dr. med. Tobias Böckers, Universität Ulm, DE	Dr. med. Ulrich Fassnacht	Identifikation von Prädiktoren für Lernerfolg am Beispiel Studierender der Zahnmedizin im Fach Anatomie – Ergebnisse aus der Einführung eines fachspezifischen Progress Tests	2014	T
Dr. med. Kai Schnabel, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Wolf Blaum	Der praktische Nutzen des Konsensusstatements «praktische Fertigkeiten im Medizinstudium» – eine Validierungsstudie	2014	P
Dr. med. Nora Celebi, MME, Nephrology Center Marienpark, Stuttgart, DE; Prof. Dr. med. Stephan Zipfel, Universitätsklinikum Tübingen, DE	Dr. med. Friederike Holderried	Problem-based training improves recognition of patient hazards by advanced medical students during chart review: a randomized controlled crossover study	2014	T
Prof. Dr. med. Thierry Girard, University Hospital Basel, CH	Dr. med. Eva-Maria Jordi Ritz	Role of simulation when implementing competency-based medical curricula	2014	T
Prof. Dr. med. Christine Beyeler, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Stephanie Montagne	Alignment between learning needs and learning goals – a multilevel analysis of Mini-CEX in clerkships	2014	P
Prof. Dr. med. J. Patrick Barron, University of Tokyo, JP	Dr. med. Daisy Rotzoll	Present situation and Future Outlook of Undergraduate English for Medical Purposes Education in Germany	2014	P

Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Prof. Dr. med. Barbara Zieger	Framework für die Entwicklung des Vorbereitungsbuches «So funktioniert die Blutentnahme» und die Studie bzgl. dessen Wirksamkeit	2014	P
PD Dr. med. Sören Huwendiek, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Sabine Zundel	What supports undergraduate education in the operating room? A focus group study including students' and surgeons' views	2014	P
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Dr. med. Silke Biller	Fakultäre Faktoren für den Studienerfolg Medizin – Ergebnisse einer Absolventenbefragung in Baden-Württemberg	2013	T
Dr. med. Kai Schnabel, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Gudrun Stopper	Welche allgemeinen Kompetenzen werden für gemeinsame Schulungen von den Lehrpersonen der Nachdiplomstudiengänge in Anästhesie-, Intensiv- und Notfallpflege als sinnvoll erachtet? Eine empirische Erhebung in der Deutschschweiz	2013	T
Prof. Dr. med. Günther Ruf, University Hospital Freiburg i. Br., DE	Dr. med. Matthias Goos	Quantifying Clinical Reasoning Skills of Undergraduate Medical Students in Visceral Surgery: a Script Concordance Test on the Differential Diagnosis of the Acute Abdomen	2013	P
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Dr. med. Uwe Zimmermann	Klinischer Untersuchungskurs Urologie – Planung, Implementierung, Durchführung und Evaluation	2013	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	PD Dr. med. Alexander Frankenschmidt	«UROISLAND» – Computerspiel-basiertes Lernprogramm für den medizinischen Studentenunterricht	2013	T
Prof. Dr. med. Radu Tutuian, University Hospital Bern, CH	Dr. med. Manfred Essig	Problem Based Learning mit klinischer Ultraschalldiagnostik als Motivationsfaktor bei Wahljahrstudenten	2013	T
PD Dr. med. Marcus Neudert, MME, University Hospital Dresden, DE	Dr. med. Anke Graupner	Bewertung professionellen Verhaltens von Studierenden im Rahmen eines wöchentlichen Praxistages – Implikationen für andere Ausbildungsabschnitte im klinisch-praktischen Lehrkontext (Famulatur/PJ)	2013	T
Prof. Dr. med. Udo Obertacke, University of Heidelberg, DE	Dr. med. Cornelia Hagl	Hygieneverhalten und Persönlichkeitsmerkmale bei Studierenden der Medizin	2013	T
Prof. Dr. med. Norbert Mutz, Medical University Innsbruck, AT	Dr. med. Stefano Longato Dr. med. Walter Rabl	Spiralcurriculum Gerichtliche Medizin	2013	T
Prof. Dr. Nu Viet Vu, University of Geneva, CH	Dr. med. Matteo Monti	Postgraduate competency-based curriculum in internal medicine: Pilot study of clinicians' definitions and perceptions of CanMEDS roles and physicians' competencies	2013	T
Prof. Dr. med. Christine Beyeler, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Michael Schmidts	Reliable summative practical assessments in case of budget constraints – combining sequential testing with a written «knowledge on skills» test	2013	T

Dr. med. Kai Schnabel, MME; Prof. Dr. Sissel Guttormsen, Universität Bern, CH	Uwe Weber	Inwiefern kann eine Videoinstruktion für die chirurgische Händedesinfektion genauso effektiv sein, wie eine konventionelle Instruktion?	2013	T
Prof. Dr. Karin Niedermann Schneider, Zurich University of Applied Sciences Winterthur, CH	Dr. med. Vera Beckmann- Fries	Needs Assessment am Universitätsspital Zürich: Basis für Schulung zu Patient Education für Physio- und Ergotherapeuten	2013	T
Dr. med. Christoph Nikendei, MME, Universitätsklinikum Heidelberg, DE	Dr. med. Anne Herrmann- Werner	«Best practice» skills lab training vs. a «see one, do one» approach in undergraduate medical education: an RCT on students' long-term ability to perform procedural clinical skills	2013	P
Prof. Dr. Robert D. Fox, University of Oklahoma, US	Dr. med. Doris Straub Piccirillo	Motives of Swiss primary care pediatricians to commit to practice changes in the management of patients with allergic diseases	2013	T
Prof. Dr. med. Stephan Sorichter, University of Freiburg i. Br., DE	PD Dr. med. Hans-Joachim Kabitz	Aus Fehlschlägen lernen – Implikationen für die Pneumologie und Intensivmedizin: ein konzeptionelles Review	2013	P
Prof. Dr. med. Christine Beyeler, MME, Universität Bern, CH	Dr. med. Juliane Meng- Hentschel	Ein Teach the Teacher-Training zur Verbesserung der Lehre in der Medizin – ist ein Kurz-Kurs nachhaltig?	2012	T
Prof. Dr. med. Robert Greif, MME, University Hospital Bern, CH	Dr. med. Monika Brodmann Maeder	Curriculum Development for Postgraduate Interprofessional Education in Emergency Medicine at a Swiss University Hospital	2012	P
Prof. Dr. med. Wolfgang Presber, Charité Berlin, DE	Dr. med. Markus Stieg	Prüfungen: Ansprüche und Kompromisse Wie können Bedürfnisse und Interessen bei der Planung und Umsetzung eines Prüfungssystems berücksichtigt werden?	2012	T
Prof. Dr. med. Heike Pahl, University Hospital Freiburg i. Br., DE	Dr. med. Christiane Abel Dr. med. Axel Schmutz	Inwieweit beeinflusst Stress während einer Simulation die Motivation für weitere Simulationstrainings?	2012	T
PD Dr. med. Thorsten Vowinkel, University Hospital Münster, DE	Dr. med. Jan Carl Becker	How to use audience response systems to improve lectures in medical undergraduate education: The students' perspective. ARS in medical undergraduate education	2012	P
Prof. Dr. med. chiro. Cynthia Peterson, Balgrist University Hospital Zurich, CH	Dr. med. chiro. Inga Paravicini Bürgi	Introduction, Development and Evaluation of the Mini-CEX into Postgraduate Education of Chiropractors in Switzerland	2012	T
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Dr. med. Claudia Schnabel	Complex and less structured problems in problem-based learning provide the potential to increase the intrinsic motivation to learn	2012	T
Prof. Dr. Ara Tekian, University of Illinois, Chicago, US	Dr. med. Andrea Kuhnert	Teaching psychotherapy: Do etiological illness definitions of Chinese medical doctors concerning anxiety differ from Western definitions?	2012	T

Prof. Dr. med. Hauke Schumann, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg i. Br., DE	Dr. med. Harald Hennig Dr. med. Daniel Steinmann	Audience Response System: Ein Instrument zur Einschätzung von Vorwissen und unmittelbaren Anpassung einer Lehreinheit	2012	T
Prof. Dr. med. Robert Greif, MME, University Hospital Bern, CH	Christian Herion	Continuing Professional Development: Educational Strategies for Registered Nurse Anaesthetists in Switzerland An Example on how to Improve Difficult Airway Management as a Core Competence	2012	T
Prof. Dr. Marion Grossklaus-Seidel, Evangelische Hochschule Darmstadt, DE	Settimio Monteverde	Bloss Fälle? Der Einsatz von ethischen Fallvignetten im Grundstudium der Gesundheitsberufe	2012	T
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Renée de Ruijter	Clinical Competence in Postgraduate Musculoskeletal Physiotherapy Education: can Simulated Patients optimize Learning Opportunities?	2011	T
PD Dr. med. Dirk Sommerfeldt, Kinderkrankenhaus Altona, Universitätsklinik Hamburg, DE	PD Dr. med. Karim A. Gawad	Modulare Weiterbildung in der Chirurgie – Konzipierung, Etablierung und Evaluation des Moduls «Basischirurgie»	2011	T
Prof. Dr. Sissel Guttormsen, University of Bern, CH	Dr. med. Boeker Martin	Ontology of Bio-Medical Educational Objectives (OBEO): ein Vorschlag für eine Ontologie medizinischer Lernziele	2011	P
Prof. Dr. Wim H. Gijsselaers, Maastricht University, NL	Dr. med. Maya Mita Bose	Effects of Feedback-Seeking Promotion and Educational Environment to Support Feedback-Seeking Behaviour in Residents	2011	T

MASTER OF MEDICAL EDUCATION:

Master Theses 2001 – 2010

BERENDONK Christoph	What influences Mini-CEX expert- and self-ratings during postgraduate medical training?	2010
BONVIN Raphaël	Détermination de la capacité d'accueil de la formation médicale prégraduée : limites de l'approche économétrique	2010
EGGER Lars	A standardized formative feedback tool improves effective clinical teaching and enhances the acquisition of expert performance	2010
DIETLER Roland	Entwicklung eines Weiterbildungskonzepts für Assistenzärzte in Intensivmedizin am Universitätsspital Bern	2010
REICHE Ralf	Generalistische Ausbildung. Prüfungen im Modellvorhaben «Pflegeausbildung in Bewegung»	2010
KAMAT Rahul	Detailed Reporting and Critical Analysis of Pioneering Curriculum in Medical Genetics Developed in India by VIGS	2010
SCHMIDT Jan	Heidelberger Curriculum Medicinale (HeiCuMed): Geeignete Massnahmen zur nachhaltigen Qualitätssteigerung der Lehre im operativen Bereich	2010
ACHENBACH Steffen	Online-Quantifizierung diagnostischer Entscheidungsfähigkeit: Ein neuer Weg der Selbstevaluation	2009
BOSSART Max	Testchecklistenunterricht als gezielte Vorbereitung auf die Objektiv Strukturierte Klinische Prüfung (OSCE)	2009
GEORG Waltraud	Von Studierenden generierte OSCE-Checklisten: ein Beitrag zur Qualitätssicherung der Prüfung!	2009
HOFHANSL Angelika	«Warum studieren Sie Medizin?» Einflussfaktoren auf Studienmotive und zukünftige Fächerpräferenzen von Medizinstudierenden in Wien	2009
HUYNH-DO Uyen	«Ethics and the Kidney» for medical students and nephrology fellows – Old issues, new challenges	2009
KROPF Roger	Auswirkungen angeleiteter Itemanalysebesprechungen mit Dozierenden auf die Qualität von Multiple Choice Prüfungen	2009
PRODINGER Wolfgang	Wie lernen Medizinstudierende von Vorlesungsfolien-Handouts? Explorative qualitative Analyse an der Medizinischen Universität Innsbruck	2009
REICKE Ilke	Faculty Development Aktivitäten im Problembasierten Lernen Empfehlungen für die Hebammenausbildungen im deutschsprachigen Raum	2009
ROTH Regina	«Reflexion der eigenen beruflichen Kompetenzen» Entwicklung eines Assessments für die Lernlinie der Studienlaufbahnbegleitung	2009
SCHEFFER Christian	Can Final Year Medical Students Significantly Contribute to Patient Care? A Pilot Study about the Perception of Patients and Clinical Staff	2009
SCHMIDT Jan	Heidelberger Curriculum Medicinale (HeiCuMed): Geeignete Maßnahmen zur nachhaltigen Qualitätssteigerung der Lehre im operativen Bereich	2009
SOMMERFELDT Dirk	Studentische Ausbildung in der operativen Medizin: Evaluation einer Innovation	2009

TRACHSEL Sandra	Programmevaluation neuer Ausbildungsmodule in der hausärztlichen Grundversorgung für Studierende der Humanmedizin	2009
VERBAY Agnès	Identifying Learning and Organizational Needs of Physiotherapists in Rheumatology for Eight European Countries	2009
CITAKU Fadil	Teaching Nursing Educators how to Develop, Implement and Evaluate an Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	2008
DERN Peter	The new Urology curriculum – our first experiences and strategies in curriculum development	2008
EICHER Christiane	Ist ein Sandwich besser als eine Scheibe Brot? Evaluation eines Kurztrainings zu interaktiven Lehrmethoden im Fach Allgemeinmedizin	2008
GENEWEIN Urs	Effective Learning environments: User-Driven Learning am Beispiel der Prozessoptimierung im Spital	2008
HUWENDIEK Sören	Design-Prinzipien virtueller Patienten: Eine Fokusgruppenstudie unter Medizinstudierenden	2008
JÜNGER Jana	Effects of basic skills training on objective structured clinical examinations performance	2008
KADMON Martina	Das interaktive Chirurgische Logbuch im Praktischen Jahr: Freiwillige Compliance?	2008
KOHLHASE Manfred	Überprüfung und Optimierung des betrieblichen Weiterbildungscurriculums in Anthroposophischer Pharmazie für die WELEDA AG	2008
LOCHNER Lukas	Entwicklung einer zeiteffizienten und wirksamen Beratungsmethodik in 10 Schritten zur Vorlesungsdidaktik an der Landesfachhochschule für Gesundheitsberufe in Bozen (I)	2008
MATTER Brunhilde	Wie gerastert, so dokumentiert – Auswirkungen eines Rasters nach Bieler Modell auf die Dokumentation in der Ergotherapie Gruppenbehandlung	2008
NOHL Felix	UFOH – ein modernes Fortbildungskonzept für Hausärztinnen und Hausärzte?	2008
PERRIG Martin	Impact of an interactive course with systematic feedback in addition to the regular clinical teaching activities on examination skills of the musculoskeletal system: A controlled study with 4th year students	2008
PFISTER Christoph	For emergency skills learning objectives of undergraduate medical training are not fulfilled and self-assessment rarely predicts clinical performance	2008
PREUSS Ulrich	Evaluation eines Hörbuchs zur Vermittlung medizinischen Wissens über Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen (ADHS) für Eltern von betroffenen Kindern	2008
STRACKE Sylvia	Development of a multimedia online teaching program LaMedica – Nephrology and implementation into a traditional curriculum	2008
VODERHOLZER Ulrich	Erstellen eines Handbuchs zu allen Aspekten der Lehre im Fachgebiet Psychiatrie und Psychotherapie, einschliesslich der Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie	2008
WANGLER Martin / ZAUGG Beatrice	Promotion of Patient Safety Competence among Licensed Chiropractors: Four Instructional Approaches	2008
BÖKER Thomas	Erstellung eines Curriculums im neuen Querschnittsbereich Notfallmedizin: Entwicklung, Aufbau, Prüfungsformen und Evaluation	2007

BOONEN Angela	Förderung und Beurteilung der Deutungskompetenz in der Weiterbildung Intensiv- und Anästhesiepflege	2007
GENUCCHI Reto	Entwicklung und Evaluation eines kognitiven Tests als Teil der Eignungsabklärung zum Physiotherapiestudium	2007
GUEX Gabriella	Die Balanced Scorecard als Steuerungsinstrument für curriculare Entwicklungen an der Schule für Rettungssanität	2007
HOFMANN Marzellus	Schulische und nicht-schulische Prädikatoren für die Studienplatzzusage an der Universität Witten/Herdecke – Ergebnisse einer QUEST-Analyse	2007
LEMANN Danielle	Berufsbegleitendes Aerteseminar für Komplementärmedizin in der Grundversorgung: Planung und Implementierung, Evaluation der ersten zwei Jahre	2007
RUDERICH Franz	Erweiterte Fallpräsentation mit simulativen Computerlernprogrammen im fallbezogenen Kleingruppenunterricht	2007
STURM Anne	Caring about Intensive Care Nursing in Switzerland – Pflegende kompetent weiterbilden	2007
WIRZ Franziska	Lernprozesse in der Praxis begleiten. Qualifizierung von Praxisausbilderinnen und Praxisausbildern Ergotherapie	2007
WOHLRAB Gabriele	Unterricht am Krankenbett – «back to the future»	2007
EIGENMANN Peter	Prüfen von Sozialkompetenz innerhalb einer «Kompetenzen geleiteten» Zulassungsprüfung am Beispiel der Physiotherapieschule Bern	2006
FISCHER Martin	A modified electronic key feature examination for undergraduate medical students: validation threats and opportunities	2006
GREIF Tino	Clinical skill training is more effective with the 4-Step Approach than with traditional skill teaching during a workshop on percutaneous needle-puncture cricothyroidotomy	2006
HEUSSER Peter	Holistic thinking in basic sciences and medicine – A new elective at the University of Bern	2006
HOFER Matthias	Verbesserungspotential des Medizinstudiums in Deutschland und Relevanz der Fachgebiete aus retrospektiver Sicht von Fachärzten	2006
KUHNIGK Olaf	Erlernen biomathematischer Kenntnisse in der medizinischen Ausbildung als Grundlage für «Evidenz basierte Medizin»	2006
MEYER-CESTONE Franca / STRAUB Jan	Analyse der Initiationsphase des Curriculums für Fachangestellte Gesundheit (FaGe)	2006
NOVAK Dino / LÜTHI Nick	Gruppenarbeit in Problembasiertem Lernen: Optimierung mit Strukturlegetechnik	2006
OECHSNER Wolfgang	Beschreibung und Entwicklung der Voraussetzungen zur exemplarischen Zertifizierung der Lehraktivitäten der Abteilung Kardioanästhesiologie des Universitäts-klinikums Ulm nach DIN und Entwicklung von Handreichungen zur weiteren Zertifizierung der Lehre in der Medizinischen Fakultät Ulm	2006
RABOU Ans	Curriculum für die Ausbildung an den klinischen Institutionen für Studierende des Studiengangs Physiotherapie FH	2006
SCHÄFER Thorsten	Fortschritt grundlagenwissenschaftlicher und klinischer Kenntnisse in einem klassischen versus integrierten, Problem-basierten Medizinstudiengang	2006
SCHINDLER Kathrin	Planung und Umsetzung des «Lernbereichs Training und Transfer» (LTT) der höheren Berufsausbildung Pflege HF am Lernort Praxis	2006

SCHMITTDIEL Lothar	Vorlesung im 9. Semester versus Blockpraktikum im 8. Semester im Fach Allgemeinmedizin - wie wirken sie sich auf die Examensergebnisse für allgemein-medizinische Kompetenzen bei Studierenden aus?	2006
SCHNABEL Kai	Konzeption und Evaluation einer interdisziplinären, fallbasierten Fortbildungsreihe und Vergleich mit allgemeinmedizinischen und internistischen Fortbildungsveranstaltungen in Berlin – Konsequenzen für die zukünftige Fortbildungsevaluation	2006
SCHULTZ Jobst-Hendrik	Konzeption und Vorbereitung eines Kommunikations- und Interaktionstrainings an der Universitäts-Kinderklinik Heidelberg	2006
TIEBEL Margret	Das Qualitätsmanagementsystem für die Lehre an der Medizinischen Fakultät Dresden	2006
VON BONIN Dietrich	Competences in Arts Therapy: a rating of importance, training and performance by practitioners and referring professionals in Switzerland	2006
WEIH Markus	Entwicklung einer reformierten Lehr- und Lernumgebung an der Medizinischen Fakultät Freiburg i. Br.	2006
YUERUEKER Banu	10 Jahre Problem-basierter Unterricht an der Medizinischen Fakultät der Universität Bern. Eine Bestandesaufnahme mit möglicher Zukunftsvision	2006
FORSTER Johannes	Medizinische Ausbildung in kompetenz-basierten Curricula. Möglichkeiten und Chancen in Deutschland 2005	2005
HAHN Eckhart	Learning Curves for Endoscopic Haemostasis Skills in Endoscopic Novices Using a Biological Bench Model – a Prospective Randomized Trial	2005
HITZ Felicitas	Kompetenzbasiertes Curriculum für die Weiterbildung und Fortbildung der Medizinischen Onkologie	2005
JANSSEN Marianne	Diplomiert, Fit für die Praxis? Eine qualitative und quantitative Umfrage bei frisch diplomierten Pflegefachfrauen und ihren Vorgesetzten in einem Akutspital	2005
LUGINBÜHL Helena	A Curriculum in Postgraduate Training of Complex Decongestive Physiotherapy for Physiotherapists	2005
NUSSBAUMER Gerda	Entscheidungsprozesse in der Curriculumsentwicklung	2005
SCHENKER Markus	Can we measure communication skills in an OSCE without communication stations?	2005
SCHERER Theresa	Konsens im Prüfen – Eine Delphi-Studie über das Qualifikationsverfahren im Bereich Pflege, Geburtshilfe und Rettungssanität im Ausbildungszentrum Insel in Bern	2005
SCHLEGEL Claudia	Pilotprojekt: Praxisnahes Unterrichten in der Pflegeausbildung mit Skillslab und Standardisierten Patienten – ein Gewinn für alle!	2005
STEINER Thorsten	HEICUMED: Heidelberger Curriculum Medicinale – Ein modularer Reformstudiengang zur Umsetzung der neuen Approbationsordnung	2005
WIDMER Matthias	Vom Projekt zur Publikation. Einsteigerhilfe und Handbuch zur Bearbeitung wissenschaftlicher Projekte für Studierende aus Gesundheitsberufen	2005
FREI BLATTER Verena	Der Einsatz von Simulationspatienten in der Pflegeausbildung und dessen Bedeutung für den Erwerb pflegerischer Handlungskompetenz	2004
GRUBER Anna	Implementierung / Evaluation «Augenheilkunde im Internet» Internetüberarbeitung und Produktion einer Lern-CD «Augenheilkunde»	2004

HARENDZA Sigrïd	Prozessanalyse der Entwicklung eines neuen klinischen Curriculums (KliniCuM) an der medizinischen Fakultät der Universität Hamburg	2004
REGENER Helge	Ein Vorschlag für Prüfungen in der Ausbildung diplomierter Rettungssanitäter / A Proposal for Student Assessment in Paramedic Training	2004
SADOWSKI Charlotte	Die Selbsteinschätzung als Instrument zur Evaluation von medizindidaktischen Kursen	2004
WALSER Susanna	Gute ärztliche Fortbildung mit Multiple-Choice-Fragen online?	2004
WOERMANN Ulrich	Morphologische Hämatologie lehren und prüfen – Möglichkeiten und Grenzen des Computereinsatzes	2004
EYCHMÜLLER Steffen	Education in Palliative Medicine in Switzerland – from concept to reality	2003
HERZIG Stefan	Process and Outcome of Problem Based Learning – Analysis of Learning Groups and Introduction of a Semi-Structured Triple Jump	2003
KÜNZEL Manfred	New Public Management im Bildungszentrum für Gesundheitsberufe – Fallstudie, Selbstevaluation und Vergleichsstudien	2003
BEYELER Christine	Weiterbildungskonzept Rheumatologie: Das Berner Modell	2002
BRENNER Erich	Curriculum Lymphologische Weiterbildung	2002
GERKE Wolfgang	Blockpraktikum Neurologie: Pilotprojekt zur Reform des klinischen Studienabschnitts an der medizinischen Fakultät Freiburg i. Br.	2002
GRETHER Brigitte	Lernerfolg beim Einsatz elektronischer Lehrmittel. Entwicklung eines Evaluations-konzepts für das elektronische Lernpro-gramm «Untersuchungsgang bei Reptilien»	2002
GROSSENBACHER Fritz	Konzept für ein Fortbildungsprogramm in Evidence-based Medicine für die Allgemeinmedizin	2002
KRAFT Hans-Georg	Concept for the SIP 1(summative integrated exam) at the end of the 1st academic year of the new medical curriculum in Innsbruck, Austria	2002
MERL Patrick	Curriculum Information Systems in Curriculum Development: Coordination, Administration, and Quality Control	2002
SCHIRLO Christian	Klinische Dozierende - Neuer akademischer Status an der Medizinischen Fakultät der Universität Zürich	2002
V. GUNTEN Stephan	Change of the Fourth Year Curriculum in Pathology at the University of Bern	2002
BÄRTSCHI Michael	Development and Implementation of a Contact Lens Curriculum at the University Eye Clinic Basel	2001
CLÉNIN German	Portfolio-basiertes 4-Monate-Curriculum «Innere Medizin» im Wahlstudienjahr	2001
FREY Peter	Einführung in die Forschungsmethodik für Medizinstudierende	2001
ISENSCHMID Bettina	Training and Assessment of Communication Skills in the First Two Year of Medical Studies at the Faculty of Medicine of Bern	2001
DIETRICH Ursula (ehem. Janosa)	Portfolio on Educational Activities of Individual Faculty in a Problem- Based Learning Curriculum: Development of Change	2001
LAMMERDING Maria	Programm zur Professionalisierung der Hochschullehre an den Medizinischen Fakultäten Baden-Württembergs	2001

LANDOLT Patrick	Die Integration der Hausarztmedizin in die Ärzteausbildung an der Medizinischen Fakultät Zürich	2001
MÜLLER Kerstin	PJ: Schlüsselstellung zwischen Theorie und Alltag – Entwurf eines Curriculums für PJ-Studierende im Tertial Chirurgie	2001
RASKY Eva	A Program for Faculty and Organizational Development for the Medical Faculty of the University of Graz, based upon an Analysis of Changed Educational Needs in the Medical Professions and Society	2001
STADELMANN Barbara	Development, Implementation and Evaluation of a New System of Summative Student Assessment in the Pre-Clinical Problem-Based Learning Curriculum at the Faculty of Medicine, University of Bern	2001
STEURER Johann	Continuous Medical Education: Entwicklung und Beschreibung eines interaktiven Modells und erste Resultate	2001